

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

2023. OKTÓBER 26.

8.00: Regisztráció (fsz.4)

9.30-9.50 Megnyitó (Aula)

Prof. Sziklai Péter egyetemi tanár, az ELTE tudományos rektorhelyettese

Prof. Zsolnai Anikó egyetemi tanár, az ELTE PPK dékánja

Prof. Györi János egyetemi tanár, a konferencia elnöke

9.50-11.00 Plenáris előadás (Aula)

Prof. Mark Bray, UNESCO Professor in Comparative Education, The University of Hong Kong

Setting, Monitoring and Achieving the UN Sustainable Development Goals: Contributions from the Global Community of Education Researchers

Levezető elnök: Györi János

11.00-11.20 KÁVÉSZÜNET (215)

A konferencia ideje alatt:

Iskolaépítészeti kiállítás - CAN Architects - 208

Moravcsik Alapítvány kiállítása – 308

Olvasótermi és könyvtári társalgó (Kari könyvtár, földszint)

Csapó Benő emléksarok (Kari könyvtár, földszint)

Relax szoba (Napkazy, alagsor)

11.20-13.00	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	1. Intervenciós lehetőségek hátrányos helyzetű roma gyermekek támogatására Elnök: Kassai Réka Opponens: Fehérvári Anikó 1.1. Bagázs módszer - Egy hátrányos helyzetű gyermekek iskolaérettségét támogató intervenció alkalmazhatósága és a tapasztalatok értékelése – Kassai Réka 1.2. Bagázs módszer - Nemzetközi önkéntesek hátrányos helyzetű tanulók között - egy tanév tapasztalatai – Kovács Orsolya Edina 1.3. Alacsony szocioökonómiai státuszú gyermekek iskolaérettséget támogató intervenciók hatékonyságának vizsgálata metaanalitikus módszerekkel - Madár Lili, Takács Zsófia K., Kassai Réka 1.4. Hogyan hat a zenélés a hátrányos helyzetű gyerekek kognitív képességeire és iskolai életére? - Vekety Boglárka, Logemann Zsófia, Alexander Logemann	304
	2. Tanulói kompetenciák - szülői kompetencia. A szülői bevonódás vizsgálata a tanulói kompetenciamérések adatbázisaiban Elnök: Bacskai Katinka Opponens: Hegedűs Roland 2.1. A szülői bevonódás és az eredményesség összefüggései Magyarországon az Országos kompetenciamérés adatai alapján - Alter Emese, Vályogos Krisztina, Dan Beáta,	305

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>Bacskai Katinka</p> <p>2.2. A szülői bevonódás jellemzői. Kultúrák közötti különbségek a PISA vizsgálat adatai alapján - Bencze Ádám, Markos Valéria, Kocsis Zsófia, Rusznák Anett, Dorogi Alexandra</p> <p>2.3. Szülői bevonódás a szakképzés különböző szektoraiban – Dorogi Alexandra</p> <p>2.4. Reziliens tanulók és szülői bevonódás a református iskolákban. Az Országos Kompetenciamérés tanulságai – Ceglédi Tímea, Bacskai Katinka</p> <p>2.5. A szülői bevonódás mintázatai az Országos kompetenciamérés adatai alapján - Major Enikő, Bencze Ádám, Dorogi Alexandra, Rétháti Csilla, Hegedűs Gabriella</p>	
	<p>3. Szakemberből pedagógus: Pályaszocializációs utak a szakmaipedagógus-képzésben</p> <p>Elnök: Bacsa-Bán Anetta</p> <p>Opponens: Cserné Adermann Gizella</p> <p>3.1. Kettős teher alatt? - a szakmai pedagógusok szakmai és pedagógiai identitása – Bacsa-Bán Anetta</p> <p>3.2. A pedagógusok pályaszocializációjának elősegítése a szakmai gyakorlatok tükrében – Cserné Pekkel Márta</p> <p>3.3. Az előzetes pedagógus- és pályakép befolyása a szakmai pedagógusok hivatásmotivációjára – Csikósné Maczó Edit</p> <p>3.4. Szakmai identitás a jelenlegi szakmaipedagógus-képzésben – Kocsó Edina</p>	<p>306</p>
	<p>4. Különböző addiktológiai problémák és rizikóviselkedések: Budapesti Longitudinális Kutatás</p> <p>Elnök: Paksi Borbála</p> <p>Opponens: Széll Krisztián</p> <p>4.1. A Budapesti Longitudinális Kutatás célja és módszertana - Demetrovics Zsolt, Magi Anna, Eisinger Andrea, Paksi Borbála</p> <p>4.2. A játékkal töltött idő és a játékhasználati zavar tüneteinek kapcsolata serdülők körében: A mentális egészség, mint moderáló tényező - Koncz Patrik, Demetrovics Zsolt, Paksi Borbála, Magi Anna, Király Orsolya</p> <p>4.3. Serdülők problémás közösségimédia-használatának kapcsolata önértékelésükkel és hiperaktív-figyelemzavaros tüneteikkel - Koronczai Beatrix, Paksi Borbála, Magi Anna, Eisinger Andrea, Demetrovics Zsolt</p> <p>4.4. Rágódás, aggodalmaskodás és depressziós tünetek serdülőkorban: egyirányú vagy kölcsönös a kapcsolat? - Kökönyei Gyöngyi, Paksi Borbála, Magi Anna, Eisinger Andrea, Demetrovics Zsolt</p>	<p>307</p>
	<p>5. Level-up! Hogyan fokozható a digitális játék-alapú tanulás és fejlesztés hatékonysága?</p> <p>Elnök: Bereczki Enikő Orsolya</p>	<p>314</p>

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>Opponens: Lanszki Anita</p> <p>5.1. Szisztematikus szakirodalmi áttekintés a gyakorló pedagógusok nézeteiről a játék-alapú tanulással kapcsolatban – Bacsa-Károlyi Borbála, Fehérvári Anikó</p> <p>5.2. Digitális játék-alapú tanulás és mindfulness: Fokozható-e mindfulness gyakorlatok beépítésével egy digitális matematikajáték fejlesztő hatása? - Bereczki Enikő Orsolya, Takács K. Zsófia, Huy A. Nguyen, Michael Mogessie, Elizabeth J. Richey, Bruce M. McLaren</p> <p>5.3. A digitális technológiával támogatott játékosítás pedagógiai tudatos integrációja a tanulási-tanítási gyakorlatban – Horváth László</p> <p>5.4. Szenzoros okoskörnyezet és a feladatspecifikus visszajelzés alkalmazása kisgyermek feladattartásának fejlesztésére irányított játéktevékenységekkel - Magyar Nikoletta, Moskovits Luca Emese, Veres-Székely Anna, Borsos Tamás, Rausch Attila</p>		
TE	nsz1	<ul style="list-style-type: none"> ○ A szakképzésben végzetek munkaerőpiaci átlépésének vizsgálata – Czirfusz Dóra ○ Hajdú-Bihar vármegye szakképző iskolásainak rekrutációs bázisa – Vályogos Krisztina ○ Hajdú-Bihar vármegyei szakképző iskolások intézmény- és szakmaválasztási motívumai egy reprezentatív tanulói kérdőíves felmérés eredményeinek tükrében – Vályogos Krisztina ○ A fekete pedagógia vizsgálata az oktatásban és a sportban – pedagógiai és jogi aspektusok - Borosán Lívია, Cserny Ákos, Budainé Dr. Csepela Yvette, Soós István, Hamar Pál ○ A duális szakképzés megítélése – a gazdasági társaságok tükrében - Budai Gábor <p>Elnök: Borosán Lívია</p>	211
	nt6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kenyeres Elemér oktatói tevékenysége a „Kisdednevelés” folyóirat publikációin keresztül – Somogyi Anett ○ A kollektivizálás narratívái: pedagógusok történetei Zala megyéből (1960) – Somogyvári Lajos ○ A női felső kereskedelmi iskolák társadalmi megítélése a 20. század első felében (1909-1938) – Stummer Krisztina ○ Nőkép-reprezentációk ikonográfiai elemzése 1949 és 2014 közötti történelemtankönyvekben - Szabó Hajnalka 	214

RÉSZLETES PROGRAM

		Piroska Elnök: Somogyvári Lajos	
	pk10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tanulók személyes támogatása céljakra összpontosító beszélgetéssel – Fűzi Beatrix ○ Iskolai kudarcok háttértényezői: alsó és felső tagozatos diákok összehasonlítása - Gál Zita, Jámbori Szilvia, Jagodics Balázs ○ A tanulmányi reziliencia és az angol nyelvtanulás összefüggései - Fajt Balázs, Bánhegyi Mátyás ○ A mentorálás vizsgálata az iskolai közösségben - Godó Katalin, Hornyák Ágnes ○ A szülő és mentor közötti reláció vizsgálata a Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogram keretén belül – Godó Katalin Elnök: Gál Zita	309
	fp1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pályakép és szakmai identitás a kultúraközvetítés szakmai kontextusában - Hegyi-Halmos Nóra, Gulyás Barnabás ○ Az oktatók inkluzív gyakorlata a felsőoktatásban - Kardos Dorottya, Kálmán Orsolya ○ A tanulási stratégiák és az online olvasási stratégiák hatása a felsőoktatási tanulmányokat kezdő diákok szövegértés-fejlettségére - Habók Anita, Magyar Andrea, Molnár Gyöngyvér ○ Az oktatói célkitűzésekben és küldetésekben megjelenő értékek - Frányó Zsófia ○ Felsőoktatási hallgatói utak longitudinális elemzése – Sági Matild, Hosznák András Elnök: Kálmán Anikó	312
Q&A		Meet the keynote! Prof. Mark Bray	415
Műhely		TÉR + TANULÁS a CAN Architects építészeti és pedagógiai munkássága: tanulási terek és folyamatok összefüggései / iskolaépítészet / természeti és épített környezeti nevelés / közösségi tervezés és építés óvodától egyetemig: a Scholae Piae 1-2., Szentpéterfai Általános Iskola, Forgó Tanterem, Sutos Tanterem, Bazalt Iskola, MobilITy, CAN EDU bemutatása	208

RÉSZLETES PROGRAM

13.00-13.50 EBÉDSZÜNET (215)		
13.50-15.30	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>6. A tanulásban akadályozott tanulók megismerésének lehetőségei kutatások tükrében Elnök: Papp Gabriella Opponens: Lénárd Sándor 6.1. A hallott és olvasott szöveg feldolgozási képességének elemzése tanulásban akadályozott tanulónál – Macher Mónika 6.2. A SMETRY-módszer összetevői és pedagógiai implikációi kutatások tükrében - Szekeres Ágota, Horváth Endre 6.3. A végrehajtó funkciókat vizsgáló ADEXI kérdőív kipróbálása tanulásban akadályozott serdülők körében - Szenci Beáta, Földi Fanni, Józsa Krisztián 6.4. IKT eszközök a tanulásban akadályozott gyermekek oktatásában Szisztematikus szakirodalmi áttekintés - Vágó-Kürti Alexandra, Virányi Anita</p>	213
	<p>7. Pozitív pszichológia és pedagógia Elnök: Vekety Boglárka Opponens: Fodor Szilvia 7.1. A reziliencia megjelenése az óvodáskori mesékben - Édes Regina, Vekety Boglárka, Zsolnai Anikó 7.2. Kiki és Jojó, avagy mindfulness az oviban – egy tudatos jelenlét alapú intervenciós program megvalósíthatóságának vizsgálata – Kassai Réka 7.3. A jóga pozitív hatásai a pszichológiai működésre – Koncz Ádám 7.4. A temperamentum szerepe a mindfulness alapú programok végrehajtó funkciókat fejlesztő hatékonyságában - Patányi Anikó Lilla, Vekety Boglárka, Kassai Réka, Koncz Ádám, Takacs Zsófia Katalin 7.5. A Children and Youth Resilience Measure (CYRM-R) 5-9 éves gyermekek számára készült változatának magyar mintán történő pilot vizsgálatának eredményei – Winkler Zsófia, Zsolnai Anikó</p>	302
	<p>8. A roma tanulók oktatási esélyei Elnök: Fehérvári Anikó Opponens: Pusztai Gabriella 8.1. A korai iskolaelhagyás esélyének vizsgálata – különös tekintettel a roma identitás hatására – Bocsi Veronika, Varga Aranka, Fehérvéri Anikó 8.2. Az iskolai lemorzsolódást megelőző mentorprogramok szisztematikus áttekintése – Fehérvéri Anikó, Varga Aranka 8.3. Egy hazai mentorprogram longitudinális tanulói kérdőíves vizsgálatainak első eredményei – Fehérvári Anikó, Széll Krisztián</p>	304

RÉSZLETES PROGRAM

	8.4. Diverz háttérű mentorhallgatók szerepköreinek dimenziói - Horváth Gergely	
	<p>9. Tanári nézetek a multikulturalizmusról és a migrációról</p> <p>Elnök: Nguyen Luu Lan Anh Opponens: Cs. Czachesz Erzsébet</p> <p>9.1. Tanárok multikulturális és migrációs nézeteinek alakulása három kutatás alapján - Boreczky Ágnes, Nguyen Luu Lan Anh</p> <p>9.2. Magyarországi tanárok közvetlen és közvetett diverzitás tapasztalatainak összefüggése a multikulturális attitűdökkel – Gyarmati Zea</p> <p>9.3. Magyar és török tanárok nemzeti identitásának és multikulturális attitűdjeinek összehasonlítása - Hasene Gündoğdu</p> <p>9.4. Nacionalizmus, multikulturalizmus és migrációs nézetek. A kutatás elméleti modellje - Nguyen Luu Lan Anh, Boreczky Ágnes</p>	305
	<p>10. Kreatív iskola - Egy kísérleti fejlesztés hatásai</p> <p>Elnök: Pallag Andrea Opponens: Kraiciné Dr. Szokoly Mária</p> <p>10.1. Egy iskolafejlesztés tervezésének és megvalósításának tapasztalatai – A kreativitás ösztönzése az iskolában – Derényi András</p> <p>10.2. Kreativitással az oktatásért – a design perspektívájából – Lipóczki Ákos</p> <p>10.3. A kreatív iskola önértékelési keretrendszere – Pallag Andrea</p> <p>10.4. A kreatív technikumok önértékelési és fejlesztési szempontrendszer bevezető projekt monitoring tapasztalatai - Sass Judit, Bodnár Éva</p> <p>10.5. Az önértékelési és fejlesztési szempontrendszer bevezetésének pedagógiai és szervezetfejlesztési eredményei -Sediviné Balassa Ildikó</p>	309
	<p>11. Egyetemi oktatók jóllétét és eredményességét befolyásoló tényezők Közép-Kelet-Európában</p> <p>Elnök: Kovács-Nagy Klára Opponens: Rónay Zoltán</p> <p>11.1. Online oktatáshoz kapcsolódó jóllét aspektusok a Debreceni Egyetem – Buda András</p> <p>11.2. Felsőoktatási intézményi kultúra és oktatói eredményesség – narratívák a rendszeren belülről - Demeter-Karászi Zsuzsanna, Pusztai Gabriella, Pallay Katalin</p> <p>11.3. Felsőoktatás-pedagógiai kihívások és az oktatói jóllét összefüggései egy kvalitatív kutatás tükrében - Hrabéczy Anett, Kocsis Zsófia</p> <p>11.4. Munkahelyi stressz-és erőforrások vizsgálata Kárpát-</p>	312

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>medencei oktatók körében: egy kvalitatív kutatás eredményei - Kovács Klára, Dobay Beáta, Halasi Szabolcs, Tódor Imre</p> <p>11.5. Kulturális fogyasztás a visegrádi országokban - Márkus Edina, Herczegh Judit, Miklósi Márta</p>		
	<p>12. Információs műveltség - digitális kompetencia</p> <p>Elnök: Kozma Gábor</p> <p>Opponens: Andok Mónika</p> <p>12.1. Természetes intelligencia - Médiaműveltség, digitális műveltség, digitális állampolgárság - Fodor Richárd</p> <p>12.2. Az egyetemi jelenléti és digitális oktatás lehetőségei és korlátai egyetemi hallgatók véleményének tükrében – Gombocz Orsolya</p> <p>12.3. Információs műveltség – hallgatói eredményesség - Horváth Mariann, Szőke-Milinte Enikő</p> <p>12.4. Az információs műveltség kutatása és mérése Németországban és Svájcban – Juhász Márta</p> <p>12.5. Digitális énhatékonyság – digitális kompetencia - Szőke-Milinte Enikő</p>		314
TE	km1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mind the gap: the relevance of research to education – Illés Éva ○ The assessment of critical thinking disposition in Hungarian undergraduate students: A multi-dimensional Rasch analysis – Yong Liu ○ The education as a tool of reintegration in Maltese prison system in the aspect of positive criminology - Miklósi Márta ○ The Relationship between Motivation and Creativity in the Russian Art and Design Education - Timur Kadyirov, Tun Zaw Oo, Krisztián Józsa <p>Elnök: Molnár Gyöngyvér</p>	210
	and1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Az andragógia helyének és szerepének változása a neveléstudományban Franz Pöggeler munkássága alapján – Németh Balázs ○ Időskorúak autonóm tanulásának fejlesztése tanulás-módszertani tanácsadással - Schiller Emese, Dorner Helga, Szabó Zoltán András ○ Egy másik kultúra megismerése? Külföldi hallgatók múzeumfogyasztási szokásai – Hegedűs Anita <p>Elnök: Schiller Emese</p>	214
	fp6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Doctoral students' perceptions on the quality of their doctoral school's English academic writing assessment criteria - Wai Mar Phyo 	307

RÉSZLETES PROGRAM

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Transcending Traditional Reading Instruction: The Reflective Teaching Model for Reading Comprehension as an Innovative Approach - Tun Zaw OO, Habók Anita, Józsa Krisztián ○ The relationship between doctoral students' English academic writing progress and the quality of their doctoral school's assessment criteria – Wai Mar Phyo ○ Neurodiversity in Higher Education: Explorative Research Using the Process-based Model of Inclusion at the University of Pecs (2010-2022) and a Refle – Tószegi Zsófia Júlia ○ The understanding of students of the competency-based English language curriculum in Mongolia - Byambasuren Nyamkhuu, Adrian Estrela Pereira, Sounantha Phavadee, Czabaji Horváth Attila <p>Elnök: Józsa Krisztián</p>	
Bizottsági ülés	MTA PTB Szociálpedagógia Albizottság	415
	MTA PTB Pedagógusképzési Albizottság	205
15.30-15.40 SZÜNET		
15.40-17.20	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>13. Az egészséges életmódot támogató szokásalakítás vizsgálata óvodás korú gyermekek és kisgyermeket nevelő szülők körében</p> <p>Elnök: Podráczky Judit Opponens: Kolosai Nedda</p> <p>13.1. 4-6 éves gyermekek egészségfogalmának tartalmi dimenziói - Csima Melinda, Fináncz Judit, Nagyházi Bernadette, Zentai Gabriella, Podráczky Judit</p> <p>13.2. Nemzetközi egészségnevelési sztenderdek a koragyermekkorú intézményes nevelésben - Fináncz Judit, Csima Melinda</p> <p>13.3. Óvodáskorú gyermeket nevelő szülők egészségműveltsége - Keresztes Viktória, Csima Melinda</p> <p>13.4. Óvodások egészségkompetenciájának diagnosztikus mérését szolgáló mérőeszköz kipróbálásának első tapasztalatai - Podráczky Judit, Fináncz Judit, Józsa Krisztián, Csima Melinda</p> <p>13.5. Kisgyermeknevelési és -gondozási gyakorlatok, szokások feltárása édesanyák körében, különös tekintettel az egészségnevelésre és egészségműveltségre - Soós Evelin, Podráczky Judit</p>	302
	<p>14. Gyakorlatorientált felsőoktatás-pedagógia a táncos és táncpedagógus képzésben</p>	309

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>Elnök: Lanszki Anita Opponens: Béneyi Judit 14.1. Drámajátékos kreatív feladatok a táncos és próbavezető képzésben – Eck Júlia 14.2. Íráskészség fejlesztés a táncos és próbavezető szakon - Lanszki Anita, Papp-Danka Adrienn, Tongori Ágota 14.3. Gyakorlat új látószögből: mit nyertünk online módszerekből a tánctanárképzésben - Lőrinc Katalin 14.4. A tanár olyan, mint egy fönixmadár - Metaforakutatás táncpedagógus hallgatók körében – Papp-Danka Adrienn 14.5. Saját élményű módszer a népi játékok oktatásában – Sándor Ildikó</p>		
TE	nsz2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Városkutatás hallgatókkal: Tankönyv a STROLL – virtuális mobilitás kurzusról - Endrődy Orsolya, Nguyen Luu Lan Anh, Borsfay Krisztina, Farkas Pálma ○ A demográfiai és a szocioökonómiai státusz mutatóinak hatása az általános élnéltelességre és az önértékelésre középiskolás fiatalok körében - Héjja Bella Emerencia, Páskuné Kiss Judit ○ Középiskola-választás vizsgálata az eltérő idegen nyelvet tanulók, illetve tanítók választásai alapján – Sebestyén Krisztina ○ A tanórán kívüli tanulás hazai tapasztalatai (2013-2021) – Imre Anna <p>Elnök: Endrődy Orsolya</p>	211
	gyp1	<ul style="list-style-type: none"> ○ A morfológiai tudatosság vizsgálata olvasási zavart mutató tanulóknál – Désfalvi Ildikó, Domonkosi Ágnes ○ A konduktív nevelési rendszer alapfogalmai Pető András filozófiai írásainak tükrében – Földesi Renáta, Balogh Brigitta ○ Gyógypedagógus hallgatók nézetei a fogyatékkal élőkkel kapcsolatban: fogalmak és metaforák - Czövek Andrea, Domonkosi Ágnes ○ Nevelés és hatalom Pető András filozófiájában – Balogh Brigitta <p>Elnök: Papp Gabriella</p>	213
	pk13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tudástranszfer és komplex problémamegoldás: miért sikeres a hatékony problémamegoldó és hol hibázik a sikertelen? – Molnár Gyöngyvér ○ A kezdő tanárok szakmai fejlődése és tanulása az eredményes tanulás modellje mentén - Péter Petra, Szivák Judit, Rapos Nóra, T. Kárász Judit 	304

RÉSZLETES PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none"> ○ A kiegészítés jelensége és a pályaelhagyás pedagógusok körében: a pozitív pszichológia lehetőségei a megelőzésben - Tóthpál-Halasi Orsolya, Pikó Bettina ○ Hivatástudat, küldetés, elkötelezettség és reziliencia a pedagógus munkájában – Simon Gabriella ○ Elnök: Molnár Gyöngyvér 	
	ttp5	<ul style="list-style-type: none"> ○ A fenntarthatóság pedagógiai elemeinek vizsgálata óvodai nevelési programokban - Szántóné Tóth Hajnalka, Fináncz Judit, Podráczky Judit ○ Két speciális énekhang bemelegítő gyakorlatsor hatásvizsgálata – Altorjay Tamás ○ Innovatív projektek és azok hasznosulása a természettudományos tárgyak oktatásában (120 állat és 140 növény bemutatásával) – Valentné Albert Éva ○ A tanító és óvodapedagógus szakos hallgatók matematikai attitűdjének megváltoztatása a többszörös intelligencia elmélet alkalmazásával – Czapné Makó Zita <p>Elnök: Valentné Albert Éva</p>	306
	fp5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Duális képzésben való részvétel és az elhelyezkedési tervek összefüggései - Hörich Balázs, Tóth Kevin ○ Út a felsőoktatásba a szakképzésből - Szabó Eszter Virág, Ungvári Mária ○ Hogyan segíthetik az oktatók kompetenciafejlesztését és rugalmasságát az oktatásmódszertani központok a felsőoktatási intézményekben – Sebestyén Lilla Anna ○ Orvostanhallgatók angol szaknyelvtanulási motivációja – egy pilotkutatás eredményei - Stötzer Andrea ○ A szaknyelvtanári identitás és motiváció vizsgálatának elméleti háttere – Stötzer Andrea <p>Elnök: Csereklye Erzsébet</p>	307
Könyvbemutató		<ul style="list-style-type: none"> ○ Hunyady György: Oktatás és szociálpszichológia - személyes áttekintés fél évszázadról – a kötetet Réthy Endréné és Golnhofer Erzsébet mutatja be. ○ Czabaji Horváth Attila: Freinet-szótár – a kötetet Bácskai István mutatja be. 	203

RÉSZLETES PROGRAM

Bizottsági ülés	MTA PTB Andragógiai Albizottság és Didaktika Albizottság	214
17.20-17.40 KÁVÉSZÜNET (215)		
17.40-19.20	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>15. Kutatások az autizmus-specifikus ellátás hazai gyakorlatának feltárására Elnök: Szekeres Ágota Opponens: Kasik László 15.1. Főszereplő vagy statisztá? Az utazó gyógypedagógus az autista gyerekek együttnevelésében - Fazekas Dorottya, Stefanik Krisztina, Jakab Zoltán 15.2. Specifikus-e a speciális? - Az autizmus-specifikus ellátás minősége gyógypedagógiai iskolában - Havasi Ágnes, Stefanik Krisztina, Győri Miklós 15.3. „Ég és föld az, aminek lennie kéne és ami valójában van...” - Szülői perspektívák autista gyermekeik iskolai ellátásáról - Németh Vivien, Stefanik Krisztina, Völgyesi-Molnár Márta, Győri Miklós 15.4. Egy újabb példa a kutatás és a gyakorlat gyümölcsöző összjátékára: korszerű technológia az autista tanulók együttnevelésében - Őszi Tamásné, Bertók Csilla, Havasi Ágnes, Janoch László Pálné, Győri Miklós</p>	213
	<p>16. A színjáték pedagógiája, avagy a színjáték, mint pedagógiai projekt Elnök: Kaposi József Opponens: Szőke-Milinte Enikő 16.1. Színjátékos tevékenység a gimnáziumi készség- és képességfejlesztésben, közösségépítésben és a tehetséggondozásban - Eck Júlia 16.2. A nevelés színpadai – Golden Dániel 16.3. Gyermekszínjátszás és pedagógia egy fesztiválsorozat tükrében 1972-2023 – Körömi Gábor 16.4. Gyermekszínház csinálok közösség létrehozása a tanárképzésben – A múlttól a jelenig - Mezei Éva Gyerekszínház csoportjának hatáslehetőségei a mára – Patonay Anita</p>	309
	<p>17. Pedagógusok család-iskola partnerséggel kapcsolatos nézetei és felkészültsége Elnök: Pusztai Gabriella Opponens: Podráczky Judit 17.1. Pedagógusok értékrendjének összefüggése a család és iskola közötti együttműködéssel - Bencze Ádám, Szilágyi Edit, Kelemen Henrietta 17.2. Iskolai segítő munkatársak szülőkkel kapcsolatos munkájának lehetőségei és akadályai - Csók Cintia, Pusztai Gabriella 17.3. Iskola – család együttműködés sajátos nevelési igényű</p>	304

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>tanulók esetében. A tanári nézőpont vizsgálata - Dan Beáta, Szűcs Tímea, Sávai-Átyin Regina, Hrabéczy Anett, Kovács Karolina Eszter</p> <p>17.4. A család-iskola partnerség specifikumai a felekezeti szektorban - Demeter-Karászi Zsuzsanna, Major Enikő, Puskás Marcell, Pusztai Gabriella</p> <p>17.5. Szülők önkéntes iskolai részvételének formái pedagógus szemmel - Kocsis Zsófia, Fényes Hajnalka, Markos Valéria, Fazekas Elek</p>	
	<p>18. Néptanítás és modernizáció a 19-20. századi Magyarországon</p> <p>Elnök: Nóbik Attila</p> <p>Opponens: Szabolcs Éva</p> <p>18.1. A tanítók sérelme, avagy kik azok a „tanbetyárok”? – Baska Gabriella</p> <p>18.2. Tanítók a modernitás szolgálatában: higiéniai diskurzus a Horthy-kori napilapok hasábjain – Frank Tamás</p> <p>18.3. Kell-e nekünk a koedukáció? Viták és nézőpontok a 19-20. század fordulóján a magyar sajtóban – Hegedűs Judit</p> <p>18.4. A néptanítás szerepe a mezőgazdasági modernizációban a dualizmus korában – Nóbik Attila</p>	311
TE	<p>nsz3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A középiskolai tanár-diák kapcsolat jellemzői - egy etnográfiai kutatás tanulságai – Körtvélyesi Franciska ○ The Relationship Of Fluid Intelligence with Gender and Education – Lakatos Kristóf ○ A szociális problémamegoldás, a megküzdés és az asszertív kommunikáció vizsgálata és fejlesztése 10-11 évesek körében – Balogh-Pécsi Anett ○ The Prediction of Test Anxiety and Reading Comprehension on School Performance – Lakatos Kristóf ○ A Gordon-módszer eredményességének követéses vizsgálata – Major Tünde Kármén <p>Elnök: Mészáros György</p>	211
	<p>fp2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Milyen mértékben jelzi előre az első félévi egyetemi teljesítmény a diplomaszerezést? - Kocsis Ádám, Molnár Gyöngyvér ○ Intergenerációs tanulás felsőoktatási kontextusban - egy pilot kutatás tanulságai - Kovács Zsuzsa, Schiller Emese, Gulyás Barnabás, Dorner Helga ○ A tanítás improvizatív jellegének feltárása a tanárképzés résztvevőinek nézetvizsgálatával - Eszes Fruzsina, Kálmán Orsolya ○ Doktori hallgatók szakmai 	303

RÉSZLETES PROGRAM

		szocializációjának tényezői és folyamata – Csereklye Erzsébet Elnök: Kovács Zsuzsa	
	pk2	<ul style="list-style-type: none"> ○ A mozgásfejlesztés jelentősége az óvodai nevelésben - Simon István Ágoston, Reiner Dóra, Dr. Simonné Kajtár Gabriella ○ Az úszásoktatás során megvalósuló saját óvodapedagógusi rendszer hatása a pedagógus- gyermek kapcsolatrendszerre - Dr. Simonné Kajtár Gabriella, Reiner Dóra, Simon István Ágoston ○ Koragyermekkorai intervenció – fókuszban a család - Gelencsérné Dr. Bakó Márta, Simonné Csuka Viktória ○ Az óvodapedagógusok és a mese kapcsolatának vetületei az óvodapedagógiai gyakorlatban – Kerekes Valéria Elnök: Simon István Ágoston	305
	pk1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagógusnak készülők – a szakmaipedagógus-képzésbe lépők identitás-állapota – Bacsa-Bán Anetta ○ Az angoltanárok jólléte Magyarországon – Csizér Kata, Albert Ágnes ○ A pedagógusok és gyógypedagógusok kiegészítő tényezőinek összehasonlító vizsgálata - Di Blasio Barbara, Szigeti Mónika Veronika ○ Tanítók és tanárok – szubjektív pedagógusjólét-elemek vizsgálata - Hercz Mária, Pozsonyi Ferenc Elnök: Csizér Kata	306
	nt2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tánzer Lilla intézete és a honleányi nevelés hatása a növendékekre - Maisch Patrícia ○ A női olvasóvá nevelés lehetőségei a nemformális tanulási terekben a reformkorban. Fókuszban az olvasóköri, olvasótársaságok és szalonok – Maisch Patrícia ○ Szent Benedek-rendi nőnevelés – Pálkuti Anikó ○ A női individuum és a nevelés kapcsolatának típusai Fried Margit leányregény-író munkásságában – Szűts-Novák Rita Elnök: Szűts-Novák Rita	307
	digi2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifying Potential Accessibility Issues of Digital Learning Tools: A Preliminary Study in Higher Education - Anthea 	312

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

		<p>Moravánszky</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Curse or Blessing? Using ChatGPT in Higher Education – Tongori Ágota ○ Psychometric properties and outcomes of a knowledge-based test to assess EFL students` digital literacy at universities – Lan Anh Thuy Nguyen, Habók Anita ○ Elnök: Tongori Ágota 	
	digi3	<ul style="list-style-type: none"> ○ A gamification elhelyezése a játékalapú tanulási módszerek terminológiai rendszerében – Fridrich Máté ○ A korai digitális eszközhasználat hatása az iskolai képességekre és az érzelemszabályozásra – Mrázik Julianna ○ A storytellinggel támogatott digitális oktatási szabadulószoza mint pedagógiai eszköz a kémiaoktatásban- egy empirikus kutatás eredményei - Muzsalyiné Molnár Henrietta, Lénárd Sándor ○ Digitális oktatási innovációk vizsgálata egy nemzetközi kutatás tükrében - Holik Ildikó, Kersánszki Tamás, Sanda István Dániel ○ A digitális pedagógia hatásrendszerének mérési lehetőségei – Nagy Róbert <p>Elnök: Mrázik Julianna</p>	314
Bizottsági ülés		HERA	415
		MTA PTB Szomatikus-nevelési Albizottság	205
19.20-20.10 ELTE MŰVÉSZETI EGYÜTTES VONÓSNÉGYESÉNEK KONCERTJE (Aula)			
20.15 – 22.30 FOGADÁS (215)			
20.15– 21.00 TRIO D'ARMONICO KONCERTJE (Aula)			

RÉSZLETES PROGRAM

2023. OKTÓBER 27.		
<p>8.00: Regisztráció (fsz.4) A konferencia ideje alatt: Iskolaépítészeti kiállítás - CAN Architects - 208 Moravcsik Alapítvány kiállítása – 308 Olvasótermi és könyvtári társalgó (Kari könyvtár, földszint) Csapó Benő emléksarok (Kari könyvtár, földszint) Relax szoba (Napkazy, alagsor)</p>		
9.00-10.40	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>19. Koragyermekkorai interkulturális kompetenciák fejlesztése Elnök: Bajzáth Angéla Opponens: Aggné Pirka Veronika 19.1. Adaptív koragyermekkorai környezetek: Az inklúzió támogatásának kutatása és tervezése két egyetem együttműködésében – Bajzáth Angéla 19.2. A korai olvasóvá nevelés lehetőségei, az esztétikai érzelmek fejlesztése a bölcsődei nevelésben - Bereczkiné Záluszkai Anna 19.3. Befogadó természettudományos nevelés kisgyermekkorban – Darvay Sarolta 19.4. Interkulturális nevelés - nemzetközi képzésben – Lehmann Miklós</p>	302
	<p>20. Matematikadidaktikai kutatások a Metakogníció Kutatócsoport vizsgálataiban Elnök: Csíkos Csaba Opponens: Józsa Krisztián 20.1. Térgeometriai játékok a tér- és síkbeli készségek fejlesztésének szolgálatában - Bagota Mónika, Kéner Dominika, Ökördi Réka 20.2. Észreveszem-e, akit tanítok? Tanítójelöltek noticing kompetenciájának vizsgálata videómegfigyeléssel összekapcsolt interjú módszerrel - Biró Fanni, Szitányi Judit 20.3. A számolási készség metakognitív és nem metakognitív összetevőinek empirikus vizsgálata 3., 5., és 7. osztályos tanulók körében – Csíkos Csaba 20.4. Diszkalkulia és intelligencia: A latens változó modellezésének megközelítése – Svraka Bernadett 20.5. Egy matematikai PISA-feladat elemzése: miért nem tudják megoldani a tanulók, ha minden szükséges tudáslemük megvan hozzá? - Turzó-Sovák Nikolett, Bereczki Ildikó, Csíkos Csaba</p>	303
	<p>21. Az olvasási fluencia, olvasástechnika vizsgálata, mérése</p>	305

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>Elnök: Steklács János Opponens: Fejes József Balázs 21.1. Egy magyar nyelvű olvashatósági indexadaptáció megalkotásának kérdései – Bogdán Patrik 21.2. Fluencia a szövegértésben A Fluencia fejlesztése a Reciprok Tanítási Módszer segítségével alsó tagozaton - Huszár-Samu Nóra, Steklács János 21.3. A munkamemória szerepe az írott szöveg feldolgozásában - Kis Orsolya, Steklács János 21.4. Olvasástechnikai hibák jellemzői hangos olvasás során negyedik évfolyamon – Sipos Zsóka, Steklács János 21.5. Morfológiai tudatosságot vizsgáló feladatok megoldási stratégiáinak elemzése szemkamerás módszerrel 2-4. osztályos tanulók körében - Varga Szilvia, Steklács János</p>	
	<p>22. Towards Understanding and Developing Individual Innovation Competence in Higher Education Elnök: Kálmán Orsolya Opponens: Kovács István Vilmos 22.1. “What do you mean by that?” Assessing the Understanding of Individual Innovation Competence among University Students - Judit Saád, Phyu Phyu, Annamária Almási, Anikó Kálmán 22.2. Opportunities for Developing Individual Innovation Competences in Higher Education - Lajos Pálvölgyi, Balqees Almandhari, Khalid Idris, Yu Pu 22.3. Teaching and Learning for Innovation in Art and Design - a case study from a University of Art and Design - Máté Attila Barna, Tímea Szöllösi, Orsolya Kálmán 22.4. Current trends and approaches in understanding individual innovation competence -Orsolya Kálmán, László Horváth, Moet Moet Myint Lay 22.5. How Students from Different Higher Education Study Fields Interpret the Development of Individual Innovation Competence - Orsolya Kálmán, Dorottya Kardos, Tímea Szöllösi, Cindy Agyare-Opoku</p>	<p>306</p>
	<p>23. Az elérhetőség útjai. A bazális kommunikációtól a könnyen érthető kommunikációig. Elnök: Magyar Adél Opponens: Tóthné Aszalai Anett 23.1. Beszédhangok akusztikai elemzése, beszédhanghallás, fonematikus differenciálás: a fonémák észlelésének vizsgálata és jelentőségének feltárása az 1970-es években – Magyar Adél 23.2. Könnyen érthető képek összehasonlító elemzése – Ladányi Lili</p>	<p>309</p>

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

	23.3. A könnyen érthető nyelv szabályrendszerének alkalmazhatósága a tananyagok fejlesztésében – Magyar Ágoston		
TE	pk9	<ul style="list-style-type: none"> ○ A középfokú kollégiumi nevelés prioritásainak azonosítása és összehasonlító vizsgálata Magyarország és Szlovákia viszonylatában – Pribék László ○ A középvezető fogalmának és szerepének értelmezése Szakirodalmi összefoglaló - Héreginé Nagy Márta, Rapos Nóra ○ Szervezeti tanulási folyamatok vizsgálata nemzetközi közös képzések vonatkozásában – Erdei Luca Alexa, Pongor-Juhász Anna Orsolya <p>Elnök: Erdei Luca</p>	211
	pk5	<ul style="list-style-type: none"> ○ A pszichológiai jóllétet meghatározó tényezők specifikus tanulási zavarral küzdő serdülők esetében - Dudok Réka, Pikó Bettina ○ Pedagógusok iskolai zaklatással kapcsolatos személyes tapasztalatai és ennek összefüggései versengési attitűdjükkel - Fülöp Márta, Egyházi Zsófia ○ Kész - Rajt – Tűz! Figyelem – Meglepetés - Kíváncsiság! - Túri Krisztina ○ Középiskolások tanulmányi rezilienciája: Öt különböző iskolatípus összehasonlítása - Bánhegyi Mátyás, Vékási Adél, Fajt Balázs ○ Iskolai motiváció és tanulási attitűd - Molnár-Tamus Viktória, Joó Anikó <p>Elnök: Fülöp Márta</p>	304
	nt1	<ul style="list-style-type: none"> ○ A tudományköziség érvényesülése a rendszerváltást környező időszak neveléstudományi kommunikációjában: a Magyar Pedagógia esete (1980–2000) – Szabó Zoltán András, Ruzsa Bence, Darvai Tibor ○ Illusztrációk a harmincas évek újszerű magyar történelemkönyveiben – Szalay Ignác ○ A settlement mozgalom a 20. században - a szociális segélynyújtás történeti és pedagógiai előzményei – Vincze Beatrix 	307

RÉSZLETES PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Önképzőköri tehetséggondozás a Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának történetében levéltári jegyzőkönyvek alapján - Fehér Ágota, Bálint Ágnes ○ A középiskolai tanárképzés 1921–1927-es reformja: az állami befolyás erősödése a professziós intézményekben – Garai Imre <p>Elnök: Garai Imre</p>	
	digil	<ul style="list-style-type: none"> ○ Digitális történetmesélés és oktatási robotika összekapcsolása óvodás és kisiskolás gyermekek körében – Aknai Dóra Orsolya ○ Az információs műveltség kutatása és mérése Németországban és Svájcban – Juhász Márta ○ Digitalizációs és innovatív folyamatok hatások és kihívások a szakképzés bázisán - Molnár György, Orosz Beáta ○ A számítógépes gondolkodás fejlesztésének lehetőségei az oktatási robotika támogatásával – Fehér Péter, Majzik Tamás <p>Elnök: Molnár György</p>	314
Könyvbemutató		<ul style="list-style-type: none"> ○ The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe. M. Kowalczuk-Walędziak, R. A. Valeeva, M. Sablić, and I. Menter (Eds.) (2023) – a kötetet Marta Kowalczuk-Walędziak és Kopp Erika mutatja be. 	203
Workshop		<p>Az Open Access irányelvek forradalmi hatása a könyvkiadási gyakorlatra. Bemutatkozik a L'Harmattan Könyvkiadó által fejlesztett innovatív publikációs platform az openaccess.hu</p> <p>9.00-9.20 Az Open Science mozgalomról röviden, majd az openaccess.hu platform bemutatása (15 perc, majd Q&A) Előadó: Gyenes Ádám és Maróthy Szilvia (L'Harmattan)</p> <p>9.20-9.40 A nemzetközi adatbázisrendszerek és a publikációs gyakorlat áttekintése tudományometriai szempontból (15 perc, majd Q&A) Előadó: Soós Sándor (MTA KIK, ELTE PPK); Felkért hozzászóló: Fehérvári</p>	311

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>Anikó (ELTE PPK)</p> <p>9.40-10.00 Horváth László nyomtatott és gold OA megjelent könyvének kiadási folyamata, beszélgetés a szerzővel (15 perc, majd Q&A) Előadók: Horváth László (ELTE PPK), Váradi Péter (L'Harmattan)</p> <p>10.05-10.40 A hatékony Open Access publikálás együttműködési modellje: Kutatók és kutatóhelyek, könyvtárak, könyvkiadók - kerekasztal-beszélgetés. Résztvevők: Belső-Stefán Eszter (MTA KIK EISZ), Faragó-Szilvási Tibor (ELTE EK), Fehérvári Anikó (ELTE PPK), Horváth László (ELTE PPK), Soós Sándor (MTA KIK, ELTE PPK)</p>	
10.40-11.00 KÁVÉSZÜNET (215)		
<p>11.00-12.10 Prof. Benedict du Boulay, emeritus professor of Artificial Intelligence in the School of Engineering and Informatics, the University of Sussex The Past, Present and Future of Artificial Intelligence in Education (Aula) Levezető elnök: Horváth László</p>		
12.10-13.10	MTA Pedagógiai Bizottság nyilvános ülése	Aula
13.10-14.00 EBÉD (215)		
14.00-15.40	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>24. Egyéni és közösségi beavatkozások- Szociálpedagógiai közelítések</p> <p>Elnök: Sárkány Péter Opponens: Gortka-Rákó Erzsébet</p> <p>24.1. A hátrányos helyzetű térségek fiataljai az oktatásban és abból kikerülve – Bogárdi Tünde</p> <p>24.2. Egy közösségfejlesztési folyamat módszertani tapasztalatai – Hadnagy József</p> <p>24.3. Az egyéni viselkedéskorrekció módszerének használata prepubertás és pubertáskorú diákoknál a gyermekvédelemben – Ludányi Ágnes</p> <p>24.4. Értékfeltárás és értékvizsgálat – Pacsuta István</p> <p>24.5. Filmcsoport a gyermekotthonban – Pirisi Edina</p>	304
	<p>25. A gyakorlatorientált tanárképzés egy éves tapasztalatai</p> <p>Elnök: K. Nagy Emese Opponens: Rapos Nóra</p> <p>25.1. „Közoktatás és a felsőoktatás partneri kapcsolata” kutató csoport munkája – K. Nagy Emese</p> <p>25.2. A pozitív mentális egészség markereinek, valamint a konstruktív megküzdési stratégiáknak a monitorozása és fejlesztése – Lubinszki Mária</p>	306

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>25.3. Az elsőéves tanárszakos hallgatók nézeteinek feltárása - Ludnikné Pálfi Dorina</p> <p>25.4. A megújuló tanárképzés fejlesztéséhez hozzájáruló kvalitatív módszertan alkalmazásának sajátosságai – Simon Zoltán</p>	
	<p>26. A metakogníció, a tudatelméleti képesség és az episztemológiai tudatosság fejlesztése a ProMeToM pedagógus továbbképzésben</p> <p>Elnök: Bálint Ágnes Opponens: Győriné Stefanik Krisztina</p> <p>26.1. A metakognícióelmélet új fejleményei: Hogyan hasznosulhat az elmélet a 21. századi nevelés-oktatás gyakorlatában? – Csíkó Csaba</p> <p>26.2. Mire jó a tudatelmélet (Theory of Mind) fejlesztése? – Bálint Ágnes</p> <p>26.3. Az episztemológiai tudatosság és nézetek elméleti kérdései, iskolai jelentőségük és fejlesztésük a ProMeToM pedagógustovábbképzésben – Steklács János</p> <p>26.4. Az akciókutatás értelmezése, módszertana és illeszkedése a ProMeToM projekthez – Zank Ildikó</p>	309
TE	<p>pk12</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Testnevelés és kreativitás – testnevelő tanárok oktatási gyakorlatának feltérképezése - Mikó Alexandra, Kovács Katalin ○ A tanítási gyakorlat hatása a testnevelő tanár szakos hallgatók képzéssel kapcsolatos cinizmusára - Sarus Tamás, Paic Róbert, Prisztóka Gyöngyvér ○ A testmozgáshoz és a testkultúrához kapcsolódó tanulói iskola-tapasztalatok szerepe az oktatásfejlesztésben – Révész László, Török Balázs ○ A szülő és mentor közötti reláció vizsgálata a Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogram keretén belül – Godó Katalin ○ Megvalósuló jógyakorlatok a szülők-pedagógusok-tanulók kapcsolattartásában - Major Enikő, Hegedűs Gabriella <p>Elnök: Révész László</p>	211
	<p>nsz5</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Szülői elvárások és pedagógiai kihívások a magyarországi mikro magániskolákban - Pongor-Juhász Anna Orsolya, Erdei Luca Alexa ○ Eredményesség és méltányosság az általános iskolákban a világjárvány előtt 	213

RÉSZLETES PROGRAM

		<p>és után – Széll Krisztián</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A koronavírus-járvány kihívásai és hatásai a hallgatók körében - Szemerszki Marianna, Seli Júlia Éva ○ Reziliens életutak roma szakkollégiumi háttérrel - Varga Aranka, Orsós István, Trendl Fanni <p>Elnök: Varga Aranka</p>	
	pk7	<ul style="list-style-type: none"> ○ A Qualitative Study of the Factors Impacting Teacher Trainers` Lifelong Learning Competencies - Win Phyu Thwe, Kálmán Anikó ○ Perceptions of Teacher Leaders on the Concept of Distributed Pedagogical Leadership Culture - Okiri Peter Ochieng, Hercz Mária ○ Metacognition and Self-Regulated Learning: the reliability of Motivated Strategies for Learning Questionnaire-Hungarian Version (MSLQ-HV), Metacognitive Awareness Inventory-Hungarian version (MAI-HV) – Sounantha Phavadee, Byambasuren Nyamkhuu <p>Elnök: Kálmán Orsolya</p>	214
	pk4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Koragyermekkorai pedagógusjelöltek pályaattitűdje és énhatékonysága - Serfőző Mónika, Kerekes Valéria, Böddi Zsófia ○ Mosom kezeim - tanítók gondolkodása az iskolai kudarcról - Tóth Edit, Szabó Éva, Kasik László ○ A beszédtechnika helye és szükségessége a tanítóképzésben - Kelemen Márta, Bukovszki Katalin ○ Tanulási zavar veszélyeztetettség és a magatartás-, érzelem- és viselkedésszabályozás összefüggései az óvoda-iskola átmenet időszakában – Révész-Kiszela Kinga <p>Elnök: Serfőző Mónika</p>	302
	nt5	<ul style="list-style-type: none"> ○ A Dunántúli Református Egyházkerület közoktatás-politikája az 1920-as években – Rébay Magdolna ○ Óvónők a változó Magyarországon az 1950-es években – Nemes-Wéber Zsófia ○ Lokális sajátosságok a két világháború 	303

RÉSZLETES PROGRAM

		<p>közötti tanítóképzésben - A szegedi irányzat – Pelesz Nelli</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mozaikok a céhes szakképzés történetéből – szegedi példák alapján – Sanda István Dániel <p>Elnök: Szabolcs Éva</p>	
	pk15	<ul style="list-style-type: none"> ○ A videóelemzés módszertani lehetőségei a tanárjelöltek szakmai fejlődésének-tanulásának támogatásában egyedi, konkrét tanulási helyzetekre építve – Tókos Katalin ○ Tanári nézetek a társas összehasonlítás motivációs hatásáról a célelmélet alapján - Fejes József Balázs, Óze Fanni ○ A tanárok jóllétének szerepe a gyógypedagógiában – Ladnai Attiláné ○ Gamifikációs megoldás egy tanárképző kurzusban – Buda András <p>Elnök: Buda András</p>	305
	nt4	<ul style="list-style-type: none"> ○ A tanító- és tanítónőképző intézetek önképzőkörével kapcsolatos vélekedések a XIX. század végi és XX. század eleji hazai pedagógiai szaksajtóban - Vincze Tamás András ○ Szisztematikus irodalmi áttekintés a hazai óvodapedagógus-képzés fejlődéstörténetével kapcsolatos közleményekről – Golyán Szilvia ○ A német kiegészítő iskoláztatás reprezentációja a magyar pedagógiai periodikumokban 1868 és 1920 között – Kovács Krisztina ○ John Dewey filozófiája a digitális nemzedék környezeti nevelésében – Laczikó Luca Sára <p>Elnök: Golyán Szilvia</p>	307
Q&A		<p>Meet the keynote! Prof. Benedict du Boulay</p>	415
Workshop		<p>Nyerj időt a Redmenta AI-jal!</p>	311
Kerekasztal		<p>TÉR + TANULÁS, CAN Architects Hol tanult a jövő embere? Avagy a tervezhetőség határainak átrajzolása tanulási terek és folyamatok pedagógiai-környezetpszichológiai - építészeti összefüggései mentén Beszélgetőtársak: Cseh András (építész, CAN Architects, PE-HTK), Düll Andrea környezetpszichológus,</p>	208

RÉSZLETES PROGRAM

	ELTE PPK), Köninger Szilárd (építész, CAN Architects), Szócs Álmos (pedagógus, ELTE PPK), Tátrai Ádám (építész, CAN Architects, SZE-ÉÉKK) Moderátor: Bajzáth Angéla	
bizottsági ülés	MTA PTB Gyógypedagógiai Albizottság	205
15.40-16.00 KÁVÉSZÜNET (215)		
16.00-17.40	Szimpoziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>27. Olvasási motiváció és olvasási stratégiák – eredmények és lehetőségek az olvasásfejlesztésben Elnök: Fejes József Balázs Opponens: Steklács János</p> <p>27.1. Az olvasási stratégiák tantárgyakba ágyazott tanításának lehetséges akadályai - Fejes József Balázs, Kis Noémi</p> <p>27.2. Nemek közötti különbségek az olvasási motivációban és a szövegformátum-specifikus olvasási teljesítményben második évfolyamos tanulók körében - Hódi Ágnes, Tóth Edit, Szenczi Beáta, Fejes József Balázs</p> <p>27.3. Az otthoni olvasástámogató környezet szerepe az olvasási motiváció egyes tényezőinek alakulásában - Szenczi Beáta, Vígh Tibor, Fejes József Balázs, Hódi Ágnes, Tary Blanka</p> <p>27.4. Olvasási stratégiák használata – a MARSI-R validálása 5–8. évfolyamos tanulók körében - Tary Blanka, Fejes József Balázs, Vígh Tibor, Hódi Ágnes, Szenczi Beáta</p>	303
	<p>28. A MOTEL kutatás (Modell of Teacher Learning) új eredményei Elnök: Rapos Nóra Opponens: Kovács Zsuzsa</p> <p>28.1. A tanárok tanulásának összefüggései az iskolai eredményességgel: eltérések és hasonlóságok a szakképzésben és az általános középfokú oktatásban - Czirfusz Dóra, Lénárd Sándor, Rapos Nóra</p> <p>28.2. A pályaválasztáskori belső motiváció mintha már nem volna elég- Paksi Borbála</p> <p>28.3. A tanulószervezeti viselkedés szerepe a digitális transzformáció kihívásaihoz való alkalmazkodásban magyar általános iskolák körében - Széll Krisztián, Horváth László, Czirfusz Dóra</p> <p>28.4. A pedagógusok együttműködő tanulása és az intézményvezetői támogatás - Tóth-Pjeczka Katalin, Rapos Nóra, Szivák Judit, Czirfusz Dóra</p>	306
	<p>29. A kitérülködési tér elérési peremfeltételei különféle kvalitatív módszerek gyakorlati</p>	309

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>alkalmazások</p> <p>Elnök: Mrázik Julianna Opponens: Hercz Mária</p> <p>29.1. Én-központú hálózatok elemzése - az intézményvezetői tevékenység aspektusa – Mrázik Julianna</p> <p>29.2. A kitárulkozási tér peremfeltételei alkalmazott kollégiumpedagógiai metaforakutatás tükrében – Pribék László</p> <p>29.3. Reflektív tér a kvalitatív neveléstudományi elemzésekben – Sántha Kálmán</p> <p>29.4. Szakértői önreflexiók feltárása a Konszenzuális Értékelési Technika alkalmazása során – Sinkovics Ádám</p> <p>29.5. Kvalitatív hálózatelemzés a tanárjelöltek szakmai énképének vizsgálatában – Zank Ildikó</p>		
	<p>30. Az iskolai kommunikációs mintázatok változása a COVID-19-világjárvány alatt</p> <p>Elnök: Lendvai Lilla Opponens: Horváth László</p> <p>30.1. Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő gyermekek oktatása a Covid idején két Nógrád megyei településen - Bányai Borbála, Csabai Lucia, Kondor Zsuzsa, Menich Nóra, Tausz Katalin</p> <p>30.2. Kommunikációs mintázatok változása az iskolákban a digitális munkarend során – Horváth László, Baksa Lóránt</p> <p>30.3. A pedagógusok szülőkkel és diákokkal való kapcsolattartásának jellemzői a COVID-19 első hulláma alatt – Lendvai Lilla</p> <p>30.4. Anyák otthoni tanulással kapcsolatos tapasztalatai a COVID-világjárvány első két hullámában - Lendvai Lilla, Végh Judit, Düll Andrea, Nguyen Luu Lan Anh</p>		314
TE	nsz4	<ul style="list-style-type: none"> ○ A középiskolai szelekciót és a kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény változását előrejelző tényezők vizsgálata longitudinális adatok elemzésével - Munkácsy Balázs, Tóth Edit ○ Az iskolai teljesítmény és a tanulási motiváció szerepe a kisiskolások természettudományos kutatással kapcsolatos tudásában és kutatási készségeiben - Nagy Márió Tibor, Korom Erzsébet ○ Árral szemben. A szexuális kisebbségek iskolai helyzete és megítélése a köznevelés aktuális folyamatai tükrében 	214

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none"> - Rónay Zoltán, Csereklye Erzsébet, Kormos Kevin ○ Iskolai ünnepélyek, a névadó szerepe az iskola belső világában - Németh Andrásné Farkas Gabriella, Czabaji Horváth Attila ○ Az életpálya-építési kompetencia fejlesztése gimnazisták körében – Pálvölgyi Lajos <p>Elnök: Czabaji Horváth Attila</p>	
	gyp2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Értelmi fogyatékos hajléktalan emberek körében a nemzetközi szakirodalom alapján – Gyöngyösi Katalin ○ Alacsony végzettség többszörös hátránnyal – hajléktalanná vált korai iskolaelhagyók, gyógypedagógiai iskolások jellemzői – Gyöngyösi Katalin ○ Tanulási zavarral küzdő 6. osztályos tanulók teljesítményének komponensei – Hegedűs Roland ○ Enyhe értelmi fogyatékos és többségi tanulók természettudományos tantárgyainak oktatása – Hegedűs Roland, Juhos Ágnes <p>Elnök: Hegedűs Roland</p>	213
	fp7	<ul style="list-style-type: none"> ○ A felsőoktatás-irányítás reformjának nemzetközi és hazai trendjei által felvetett dilemmákra adott válasz: a szegedi modell bemutatása – Döbör András ○ Egyenlőtlenségek a felsőoktatásban: tendenciátlan ingadozás, vagy trendszerűség? – Fónai Mihály ○ Public Art pedagógia – a társadalmilag elkötelezett köztéri művészet jelenléte az európai művészeti felsőoktatás gyakorlatában – akciókutatás – Bényei Judit, Illés Anikó ○ Az oktatói kiválóság dimenzióinak feltárása hallgatói visszajelzések alapján – Dósa Katalin, Dósa Ildikó, Szobonya Réka ○ A hallgatói visszajelzések újragondolása: Egy metaforavizsgálat tanulságai - Furcsa Laura, Bernhardt Renáta 	304

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

		Elnök: Fónai Mihály	
	nt3	<ul style="list-style-type: none"> ○ A távoktatás rádiós-televíziós előzményei - nemzetközi példák az 1960-70-es évekből – Velics Gabriella ○ Az egészségtan tantárgy megjelenése és szerepe az elemi-, a polgári- és az általános iskolában (1917-1950) – Fizel Natasa ○ Az értelmes életre nevelés elmélete és a személy fogalmának korlátai – Balogh Brigitta ○ Az 1997-es Tiszavasvári „különbballagás” – az első sikeres iskolai szegregációs érdekérvényesítési ügy negyedik évszázad távlatából - Hain Ferenc, Balázs Anna 	311
	E-poszter	<ul style="list-style-type: none"> ○ A hódmezővásárhelyi alacsony szintű agrárszakoktatás kezdetei: Kisjátzi Szeles János és a Királyi Magyar Földművesiskola – Albert Gábor ○ Az apák otthoni és iskolai bevonódása és az erre ható tényezők egy interjúkutatás tükrében – Fényes Zsuzsanna Hajnalka, Csák Zsolt, Pusztai Gabriella ○ Családi nyelvpolitika a gyermek szemszögéből. A szülő és a gyermek Trajectory Equifinality Modeling összehasonlítása alapján – Wakai Seiji ○ 21. századi túlélő kompetencia - információs- és médiaműveltség - Fodor Richárd, Tóth Judit, Mongyi Norbert, Dr. Szőke-Milinte Enikő, Horváth Mariann ○ Intézménytörténeti mozaikok: A középfokú óvónőképzés, mint a felsőfokú képzés alternatívája (1972–1987) – Golyán Szilvia 	214
		Elnök: Hain Ferenc	
		Elnök: Golyán Szilvia	
Bizottsági ülés		MTA PTB Tantárgypedagógiai Albizottság	415
		MTA PTB Pedagógiatörténeti Albizottság	205
17.40-18.10 KÁVÉSZÜNET (215)			
18.10-19.50		Szimpoziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ		31. Elkötelezetten és rugalmasan - egyéni tanulási utak pedagógiája a piarista intézmények gyakorlatában	303

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>Elnök: Lázár László Mihály Opponens: Korom Erzsébet 31.1. Tehetséggondozás a piarista köznevelési intézményekben – Elter András 31.2. A számolási készség metakognitív és nem metakognitív elemeinek vizsgálata 9. évfolyamos szakiskolai tanulók körében - a nyári visszaesés jelensége - Csíkos Csaba, Katona Miklós 31.3. Az innováció jelentésének kutatása a piarista pedagógiai rendszerben – Lázár László Mihály 32.4. A tanulói szerep kihívásai az életpálya-kompetenciák tükrében – Török Réka</p>		
	<p>32. Változó világ – változó múzeumok: kihívások a múzeumpedagógiában Elnök: Vincze Beatrix Opponens: Czabaji Horváth Attila 32.1. Változó múzeum, változó múzeumpedagógia? – Albrecht Zsófia 32.2. Múzeumkertek, botanikus kertek és természeti tájak, mint élményközpontú tanulási helyszínek – Durayné Fliszár Nóra 32.3. A múzeum múzeumpedagógia fogalmának újra definiálása az átalakuló világban - Kempf Katalin, Németh András, Vincze Beatrix 32.4. A budapesti Kisképző; egy nyitott iskola és hagyományai. Művészet, rajztanítás, gyűjtemény a Budapest Székesfővárosi Iparrajziskolában – Nagy Barbara</p>	311	
TE	pk11	<ul style="list-style-type: none"> ○ Multikulturális attitűdök magyarországi tanodákban - Makszim Edina, Csereklye Erzsébet ○ LMBT, avagy Láthatatlan Magányos Biztonságra vágyó Tizenévesek a magyar oktatási rendszerben. Nemzetközi együttműködésben kidogozott beavatkozásokkal – Kormos Kevin, Rónay Zoltán ○ Kulturálisan érzékeny pedagógiai kompetenciák fejlesztése a tanárképzésben – Gulya Nikoletta, Fehérvári Anikó ○ A rejtett tanterv megjelenése egy angol középfokú nyelvvizsga íráskészséget mérő, valós vizsgahelyzetben megírt szövegeiben - Márcz Róbert <p>Elnök: Rónay Zoltán</p>	211
	gyp3	<ul style="list-style-type: none"> ○ A munkamemória, a végrehajtó funkciók és a figyelemkoncentráció 	213

RÉSZLETES PROGRAM

		<p>jelentősége az aktivitás-és figyelemzavar diagnosztikai megközelítésében - Horváth Dorottya, Harmath-Tánczos Tímea</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hanghigiénés tartalmak a beszédtechnikában és a logopédia szakos hallgatók képzésében – Kelemen Márta ○ Diszlexia és nyelvtanulás – Megoldási lehetőségek a nyelvi rendszer elsajátítási és nyelvtanulási kihívásaira – Schnell Zsuzsanna ○ Mistakes- receptive musical experiences of adults with severe and multiple disabilities - Tiszai Luca, Pethő Villő <p>Elnök: Szekeres Ágota</p>	
	fp3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagógus hallgatók saját élményei és terepmunkán alapuló tapasztalatai óvodások múzeumi tanulásáról - Aggné Pirka Veronika, Kolosai Nedda ○ Tanító szakos hallgatók neveléssel kapcsolatos töprengései pozitív pszichológiai megközelítésben - Pozsonyi Ferenc, Hercz Mária ○ Forrai Katalin módszertani alapelveinek közvetítése külföldi hallgatók számára- Hegedűsné Tóth Zsuzsanna ○ Az egyik hazai egyetem hallgatóinak többszörös intelligencia vizsgálata - Dominek Dalma Lilla, Christián László, Botos Virág, Ceglédi Szabolcs, Barnucz Nóra <p>Elnök: Hercz Mária</p>	214
	km2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Két szerző, egy szöveg: A kollaboratív írás vegyes módszertanú kutatásának bemutatása - Szabó Gergely, Dobos Mária, Gáspár Judit, Széll Krisztián, Bodó Csanád ○ Adaptív teszt képességbecslési és feladat kiválasztási módszereinek összehasonlítása szimulációs módszerrel az Országos kompetenciamérés adatain - Takácsné Kárász Judit ○ Az fsQCA alkalmazásának módszertani kérdései két reformpedagógiai iskolamodell szakértőinél felvett interjúk összehasonlító elemzése esetén – Turós Mátyás 	304

RÉSZLETES PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none"> ○ A tesztmegoldás során azonosított motiválatlan válaszok feladat- és személy szintű vizsgálata elsőéves egyetemisták körében – Csányi Róbert, Molnár Gyöngyvér Elnök: Szabó Gergely 	
	nt7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tankönyvírás Szarvason 1927 és 1944 között – Albert Gábor ○ A kritikai realizmus tudományelméleti megközelítésének lehetőségei a neveléstudományban – Mészáros György ○ Milyen legyen az iskola? Alternatív pedagógiai irányzatok iskolakoncepcióinak vizsgálata - Langerné Buchwald Judit ○ A magyar neveléstudomány 1945 és 1965 között: Kiss Árpád narratívája életéről, munkásságáról – Darvai Tibor Elnök: Mészáros György 	305
	ttp1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Középiskolai angoltanárok véleménye az egyéni különbségek szerepéről a nyelvtanulásban – Albert Ágnes, Csizér Kata ○ Autentikus német nyelvű tartalmak az idegennyelv-tanulásban: Középiskolás diákok német nyelvű szabadidős tevékenységei és nyelvtanulási motivációi – Fajt Balázs ○ A néphagyományok ismeretének vizsgálata a szlovák örökség jegyében - Csontosné Buzás Zsuzsa, Szógyi Tímea ○ Adalékok az integrált nevelésben részt vevő tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanításához – Hosszu Tímea ○ Egynyelvűek és kétnyelvűek vizuális tévesztései az olvasás folyamatában - Antal Nikoletta, Györkö Enikő Elnök: Albert Ágnes 	306
	ttp3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Populáris irodalmi alkotás hatása az olvasáshoz fűződő attitűdre és a tantárgyi ismeret elsajátítására – egy gimnáziumi kísérlet fontosabb eredményei – Kiss Dávid ○ Adatbázis a történelem oktatásához, I. (Nagy) Adatbázis – Kiss Dávid Mihály 	307

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nyelvi tudatosság, nyelvtani fogalomhasználat 4. és 6. osztályosok körében – Kovács Tibor ○ Az olvasási és matematikai készségek együttes online fejlesztése hátrányos helyzetű, 3-4. évfolyamos tanulók felzárkóztatására - Kiss Renáta, Szili Katalin, Ökördi Réka, Mokri Dóra ○ Mérhető változások a 3. osztályosok környezetismeret tudásában – Homoki Erika, Mata Emese <p>Elnök: Kiss Dávid</p>	
	E-poszter	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elkötelezettség és rugalmasság: Játékos módszerek alkalmazása a hit- és erkölcsstan oktatásában különös tekintettel a magyarországi kontextusra – Hetesi Edit ○ Az MABC-2 Checklist, mint egy lehetséges szűrőeljárás az iskolaérettség pszichomotoros kritériumainak megállapítására – Révész-Kiszela Kinga ○ Óvodapedagógusok médiatudatossága – Szőke-Milinte Enikő ○ Robotokkal támogatott tanulási környezet bemutatása a cerebrális parézissel élő alsó tagozatos tanulók esetében – Anton Éva, Vissi Tímea <p>Elnök: Hetesi Edit</p>	214
Bizottsági ülés		MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság	415
		MTA PTB Digitális Pedagógiai Albizottság	215
Könyvbemutató		ONK2022 tanulmánykötet bemutatása – Andl Helga, Molnár-Kovács Zsófia, Steklács János	203

RÉSZLETES PROGRAM

2023. OKTÓBER 28.		
<p>8.00: Regisztráció (fsz.4) A konferencia ideje alatt: Iskolaépítészeti kiállítás - CAN Architects - 208 Moravcsik Alapítvány kiállítása – 308 Olvasótermi és könyvtári társalgó (Kari könyvtár, földszint) Csapó Benő emléksarok (Kari könyvtár, földszint) Relax szoba (Napkazy, alagsor)</p>		
9.00-10.40	Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	<p>33. Gardneri intelligenciakoncepció alapú vizsgálatok a nemzetközi nevelési és oktatási térben Elnök: Dezső Renáta Anna Opponens: Tódor Imre 33.1. Vajdasági óvodások intelligenciaprofiljának feltérképezése digitális eszköztárral – Ábrahám Gréta 33.2. A többszörös intelligenciák koncepció születése – egy lehetséges pszichobiográfiai szemléletű interpretáció – Dezső Renáta Anna 33.3. Kisgyermeknevelők gardneri intelligencia profilja – egy osztrák–magyar longitudinális vizsgálat legfrissebb eredményei – Kolip Heléna 33.4. Átvétel vagy címkézés? A többszörös intelligenciák koncepció adaptációjának vizsgálata a kínai privát oktatási piaci szegmensre vonatkozóan – Liu Beier 33.5. Alsós tanulók intelligenciaprofil alapú tanulástámogatása magyarországi pedagógiai gyakorlatban – frankofón minta alapján – Pekari Bernadett</p>	302
	<p>34. Ifjúságkutatások a neveléstudomány szolgálatában III. – magyar ifjúságkutatások oktatási aspektusai Elnök: Nagy Ádám Opponens: Trencsényi László 34.1. Oktatási helyzetkép a Magyar Ifjúság Kutatás 2000-2020 tükrében – Fekete Mariann 34.2. Oktatási percepciók a pandémiával összefüggésben – egy big data kutatás eredményei - Nagy Ádám, Fekete Mariann, Szabó Andrea 34.3. A pandémiával kapcsolatos tanulási attitűdök fókuszcsoportos vizsgálatok alapján - Nagy Ádám, Fekete Mariann 34.4. Generációs alternatívák - Létezik-e és ha nem, miért nem, Covid-generáció? - Szabó Andrea, Nagy Ádám</p>	305
	<p>35. New aspects of foreign language teaching research Elnök: Győri János Opponens: Kálmán Csaba 35.1. Exploring the Future of EFL Students’ Creativity in English Writing at University Level - Ei Phyo Maung</p>	307

RÉSZLETES PROGRAM

	<p>35.2. Attitudes towards the use of children`s English literature in foreign language teaching among English teachers and teacher candidates - Nagy-Kolozsvári Enikő, Győri János</p> <p>35.3. Knowledge sharing between language teachers and teacher educators in formal and shadow education - Győri János, Csereklye Erzsébet</p> <p>35.4. Exploring the Motivation of international students to Learn Hungarian: A qualitative study - Tatjana Stamenkovska</p>	
	<p>36. A történelmi gondolkodás és az állampolgári kompetenciák fejlesztése</p> <p>Elnök: Jancsák Csaba Opponens: Kiss Gábor Ferenc</p> <p>36.1. Nemzeti identitást formáló ágensek és enkulturációs folyamatok vizsgálata a magyar fiatalok körében – Balatoni Monika</p> <p>36.2. Kísérlet a történelemmel kapcsolatos episztemológiai nézetek árnyalására egy egyetemi kurzus keretein belül – Dancs Katinka</p> <p>36.3. Az orosz-ukrán háború megjelenése a történelemórákon - Fodor Richárd, Kojanitz László</p> <p>36.4. Demokráciaiskola? – A tanárok vélekedései a diákönkormányzatiságról, a diákönkormányzatok és a mentortanárok szerepeiről, szerepmegvalósításáról – Jancsák Csaba</p> <p>36.5. Aktív állampolgárságra nevelés az alternatív iskolákban - Langerné Buchwald Judit</p>	311
	<p>37. Applikációkkal okoseszközökkel az aktív életmódot</p> <p>Elnök: Soós István Opponens: Prisztóka Gyöngyvér</p> <p>37.1. Fizikai aktivitás, „sedens” életvitel, multitasking – Soós István</p> <p>37.2. Tanulást segítő és motiváló IKT alkalmazások a testnevelésben – H. Ekler Judit, Forgács Tamás Leon, Földvárszki Edina</p> <p>37.3. PAL tanóra vezetéssel a kívánatos napi szintű fizikai aktivitásért – Kertész Tamás</p> <p>37.4. Az egyetemi online testnevelés motivációs tényezői a fizikai aktivitás tükrében – Kovács Katalin, Novák Ágnes</p> <p>37.5. IKT eszközök a testnevelésben. Érvek és ellenérvek - Révész László, Varga Attila</p>	312
TE	<p>szom1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Küzdősportok és a testnevelés kapcsolatának vizsgálata különös tekintettel a NAT és az egyetemi mintatantervek változásaira - Béki Piroska, Győrik Győző ○ Mentális egészség és múzeumi tanulás - Pozitív érzelmek mozgósítása kulturális tevékenység hatására - Kolosai Nedda, Aggné Pirka Veronika ○ Az egészségtudatosság szerepe az informális tanulásban - Egy pilot kutatás eredményei - Savella Orsolya, Czabaji Horváth Attila 	304

RÉSZLETES PROGRAM

		Elnök: Kolosai Nedda	
	pk3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Korai matematikai készségek online fejlesztése nagycsoportos óvodás gyermekek körében - Zanóczné Markovics Szilvia, Kiss Renáta ○ Verbális és nonverbális indikátorok óvodás gyermekek kreatív problémamegoldási folyamataiban - Kiss Szilvia Piroska, Csíkos Csaba, Demeter Katalin ○ Az óvodák területi dimenziói - Mándoki Réka, Hegedűs Roland ○ Óvodás gyermekek „egészség” hívószóra adott szóasszociációinak elemzése a nyelvi szerkesztettség és a szociodemográfiai háttér összefüggéseiben - Nagyházi Bernadette, Zentai Gabriella, Csima Melinda, Fináncz Judit, Podráczky Judit <p>Elnök: Csíkos Csaba</p>	314
10.40-11.00 KÁVÉSZÜNET (215)			
11.00-12.40		Szimpóziumok (SZ), Tematikus előadások (TE)	helyszín
SZ	38. Kisiskolások természettudományos fogalmi rendszerének vizsgálata és fejlesztése Elnök: Revákné Markóczi Ibolya Opponens: Csima Melinda 38.1. Mi? Miért? Hogyan? – Bartha Ila 38.2. A tanulók problémamegoldás során használt elemi és komplex sémái az általános iskola alsó tagozatában– egy pilot vizsgálat eredményei - Egri Sándor, Tóth Zoltán, Páka Gergő 38.3. Kisiskolások erdővel kapcsolatos fogalmi struktúrája - Malmos Edina, Tóth Zoltán, Revákné Markóczi Ibolya 38.4. Szóasszociációs vizsgálatok 1-4. évfolyamos tanulók körében – Tóth Zoltán		302
TE	szp1	<ul style="list-style-type: none"> ○ „A fenntartható divat drága!” A „zöld divattal” kapcsolatos döntések vizsgálata a középiskolások körében – Tódor Imre ○ A kritikus kognitív készségek fejlettsége első osztályos tanulók esetében – Medovarszki István ○ Szülői bevonódás a Tanítsunk Magyarországotért Mentorprogramban – Kiss Dávid Mihály ○ Települések lélekszáma és az iskolát kezdő gyermekek fejlődési profiljához illesztett módszertani fejlesztés - Gyarmathy Éva, Pap Judit, Szabó Zénó, Turmezei Mónika ○ A civil szervezetek jelentősége a büntetés-végrehajtási intézetekben az elmélet és a 	303

RÉSZLETES PROGRAM

		gyakorlat tükrében - Hegedűs Judit, Miklósi Márta Elnök: Hegedűs Judit	
	ttp2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zenei képességek fejlesztésének szerepe koragyermekkorban - Bede Fanni Anna, Endrődy Orsolya ○ Mérőeszköz kidolgozása a tanulási szokások kialakításának a vizsgálatára az iskola kezdő szakaszában - Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea, Nagyné Gájer Orsolya, Józsa Krisztián ○ Pedagógia, könyvtár, könyvtárpedagógia – Csík Tibor ○ A zongorairodalom általános iskolai, énekzene órai alkalmazásának gyakorlata és lehetőségei - Csontosné Buzás Zsuzsa, Kovácsné Kaczur Andrea <p>Elnök: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea</p>	304
	ttp4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nem matematika szakos hallgatók matematikaoktatásának elméleti és gyakorlati kérdései - Munkácsy Kati, Bálint Ágnes ○ Kihívások a magyarországi intézményes idegennyelv-oktatásban. Egy német mint idegen nyelv tanárokkal végzett fókuszcsoportos interjú eredményei - Perge Gabriella, Albert Ágnes, Csizér Kata ○ A magyar zenei szakképzésben használt zeneelmélet könyvek vizsgálata – Szabó Adrienn ○ Kísérlettervezés és rendszerszemléletű gondolkodás a kémiaórákon - Szalay Luca, Tóth Zoltán <p>Elnök: Munkácsy Kati</p>	305
	fp4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Moroccan EFL university students' and their instructors' written feedback preferences and reported practices - Abderrahim Mamad, Vigh Tibor ○ Ijexá and Music Education: The Study of African-based Music as a Pathway to Valorize Minority Groups' Collective Identities - Adrian Estrela Pereira, Dr. Ekaterina Konopleva, Do Thi Dung, Byambasuren Nyamkhuu, Mészáros György ○ Nigerian Doctoral Students in Hungary: professional socialization process, struggles and plans - Habila Hanis Kakaba, Csereklye Erzsébet ○ Cultural background and self-regulation: An 	307

RÉSZLETES PROGRAM

		<p>exploratory comparative analysis of Ecuadorian and Hungarian higher education EFL students - Sindy Castillo Elnök: Csereklye Erzsébet</p>	
	pk14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assessing teacher resilience and its protective factors: A systematic review - Munezero Edouard, Hódi Ágnes, Tóth Edit ○ Teachers` beliefs and perceptions on assessment for learning - Phyu Phyu ○ Enhancing Teachers` Professional Learning: Embracing Flexibility and Initiative for Improved Teaching Quality – Pu Yu ○ How Hungarian teachers respond to managing disruptive student behaviour by Complex Instruction Program - K. Nagy Emese, Aaron Adjei ○ The Integration of Global Citizenship Education in Foreign Language Courses and Its Role in Enhancing Transversal Competencies: A Review - Rizvika Rahmita Salim <p>Elnök: Halász Gábor</p>	309
	pk8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Veszélyeztetett fajok: a természettudományos attitűd kutatása, egy szisztematikus szakirodalmi áttekintés eredményei – Czető Krisztina, Lénárd Sándor ○ A kompetenciafejlesztés lehetőségei az integrált STEM oktatásban - Márton Zoltán, Baross Márk Tamás, Holik Ildikó, Molnár György ○ A Blum komplex összművészeti program hatékonysága egy pilot mérés eredményének tükrében - Molnár-Tóth Alinka, Anne-Claire Bourgeois, Volentér-Kis Orsolya, Bácskai Márta, Bertrand Schoentgen <p>Elnök: Czető Krisztina</p>	312
	digi4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Korszerű oktatástechnikai eszközök alkalmazása az élményalapú elsősegélynyújtás oktatásában - Ozsvárt Barbara, Vincze Beatrix ○ Induktív gondolkodás online mérése óvodások körében - Pásztor Attila, Rausch Attila, Kiss Renáta, Csapó Benő, Molnár Gyöngyvér ○ Digitális technológia az általános iskolai alsó tagozatos matematikatanításban – Rausch Attila 	314

ONK2023

RÉSZLETES PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none">○ Mobiltechnológia és kompetenciafejlesztés- egy longitudinális vizsgálat részeredményei – Sinkovics Ádám Elnök: Pásztor Attila	
12.40-13.30 EBÉD A KONFERENCIA ZÁRÁSA			